



El presente de subjuntivo

Regular verbs in the present subjunctive

The present subjunctive forms are very easy to remember. The endings of the *-ar* verbs are the same as the endings of the *-er* and *-ir* verbs in the present indicative; the endings of the *-er* and *-ir* verbs are the same as the endings of the present indicative of the *-ar* verbs. The only exception is the first person singular which is the same as the third person singular.

The present subjunctive is formed in the following manner:

1. Start with the *yo* form of the present indicative.
2. Drop the *-o*.
3. Add the endings as indicated in this section.

caminar		correr		recibir	
camine	caminemos	corra	corramos	reciba	recibamos
camines	caminéis	corras	corráis	recibas	recibáis
camine	caminen	corra	corran	reciba	reciban

Ejercicios



A. Cambios. Hoy es día de limpieza en casa de los Montoya. Todos los miembros de la familia sugieren algo. Completa las frases con la forma correcta del verbo en el **presente de subjuntivo**. Luego, sustituye el sujeto en *itálica* por los sujetos entre paréntesis.

1. Queremos que *Uds.* _____ (lavar) la ropa sucia. (ellos/tú/él)
2. Prefieren que *yo* _____ (barrer) la casa. (nosotros/Ud./tú)
3. Papá desea que *nosotros* _____ (pulir) el piso. (ella/yo/Ud.)
4. Mamá insiste en que *ella* _____ (meter) los libros en cajas. (ellos/yo/tú)
5. Sugiero que *tú* _____ (abrir) todas las ventanas. (nosotros/ella/Uds.)
6. Mi hermano recomienda que *Uds.* _____ (pintar) la cerca del patio. (nosotros/ella/yo)



B. Una excursión. Los estudiantes de tu escuela quieren hacer una pequeña excursión a un parque de atracciones cerca de tu ciudad. Usando las frases a continuación expresa tus deseos. Usa el **presente de subjuntivo** del verbo entre paréntesis.

1. Es necesario que nosotros _____ (llamar) a la compañía de autobuses.
2. Es importante que tú _____ (mandar) la carta a los padres.

Irregular verbs in the present subjunctive

1. Verbs that have an irregular stem in the first person singular (*yo*) of the present indicative also have an irregular stem in the present subjunctive.

caber:	quepa, quepas, quepa, quepamos, quepáis, quepan
caer:	caiga, caigas, caiga, caigamos, caigáis, caigan
conducir:	conduzca, conduzcas, conduzca, conduzcamos, conduzcáis, conduzcan
hacer:	haga, haga, haga, hagamos, hagáis, hagan
poner:	ponga, pongas, ponga, pongamos, pongáis, pongan
producir:	produzca, produzcas, produzca, produzcamos, produzcáis, produzcan
tener:	tenga, tengas, tenga, tengamos, tengáis, tengan

2. Verbs that do not end in *-o* in the *yo* form of the present indicative are irregular in the present subjunctive.

dar:	dé, des, dé, demos, deis, den
estar:	esté, estes, esté, estemos, estéis, estén
ir:	vaya, vayas, vaya, vayamos, vayáis, vayan
saber:	sepa, sepas, sepa, sepamos, sepáis, sepan
ser:	sea, seas, sea, seamos, seáis, sean

The present subjunctive of *hay* is *haya*.

C. Un(a) amigo(a) tiene un resfriado. ¿Qué sugerencias le darías? Para expresar tus recomendaciones, completa las frases con la forma correcta del verbo en el presente de subjuntivo.

1. Aconsejo que tú _____ (guardar) cama.
 2. Recomendando que tú _____ (beber) mucha agua.
 3. Haz que tu madre te _____ (tomar) la temperatura.
 4. Sugiero que no _____ (bañarse) con agua fría.
 5. Insisto en que tú no _____ (correr) por unos días.
 6. Suplico que me _____ (llamar) si me necesitas.
 7. Ojalá que tú _____ (mejorarse).
3. Es imprescindible que nosotros _____ (reunir) todo el dinero antes del martes.
 4. Conviene que nosotros _____ (llevar) suficiente dinero.
 5. Más vale que Uds. _____ (repartir) anuncios por toda la escuela.
 6. Es preciso que nosotros _____ (regresar) antes de que oscurezca.
 7. Es mejor que tú _____ (confirmar) todo con el director.
 8. Importa que yo _____ (asistir) a la reunión del consejo estudiantil.

Ejercicios



A. Conexiones. ¿Sabes escribir el **subjuntivo** de la primera persona singular (*yo*) de los siguientes verbos? Recuerda que el presente de indicativo de la primera persona de estos verbos es irregular.

- | | | |
|-------------------|----------------------|--------------------|
| 1. oír _____ | 6. construir _____ | 11. valer _____ |
| 2. ofrecer _____ | 7. disponer _____ | 12. traer _____ |
| 3. traducir _____ | 8. obtener _____ | 13. convenir _____ |
| 4. bendecir _____ | 9. distraer _____ | 14. posponer _____ |
| 5. deshacer _____ | 10. entretener _____ | 15. atraer _____ |



B. Combinaciones. Ricardo va a pasarse unas semanas con sus tíos. Sus padres le dan ciertas recomendaciones porque es la primera vez que él va a estar lejos de ellos. ¿Qué le dicen? Escribe oraciones completas usando la información a continuación. Usa el **presente de indicativo** en la primera parte de la frase y el **presente de subjuntivo** en la segunda parte.

yo
tu madre
tus abuelos
nosotros

exigir que
permitir que
preferir que
obligar que
desear que
prohibir que
impedir que
hacer que

tú

saber todos los números de emergencia
hacer los planes cuidadosamente
ser disciplinado
regresar a la casa temprano
venir muy contento de las vacaciones
no ir a restaurantes caros
conducir con mucho cuidado
tener más paciencia
no ver películas muy violentas
conocer la ciudad bien
dar las gracias siempre

Modelo: *Yo prefiero que tú regreses a casa temprano.*

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

C. El proceso para entrar a la universidad. Cuando los estudiantes empiezan a pensar en ir a la universidad, todo el mundo tiene sugerencias. Completa las frases siguientes con la forma correcta del verbo en el presente de indicativo en la primera parte de la frase y el presente de subjuntivo en la segunda parte.

1. Mi consejera _____ (exigir) que nosotros _____ (estar) listos para la reunión.
2. Mis padres _____ (recomendar) que yo _____ (leer) sobre lo que ofrecen las mejores universidades.
3. Nosotros le _____ (sugerir) a Alberto que él _____ (ir) a visitar varias universidades.
4. _____ (Ser) necesario que tú _____ (terminar) de llenar el cuestionario para mi consejera el lunes.
5. Mas _____ (valer) que nosotros _____ (ser) más disciplinados con los formularios.
6. _____ (Ser) preciso que ella _____ (saber) más sobre la ayuda financiera.
7. Tu padre _____ (ordenar) que tú _____ (estar) bien preparado para la entrevista.
8. Mi consejera _____ (querer) que nosotros _____ (estar) de acuerdo con nuestros padres en todas las decisiones.
9. _____ (Convenir) que tus padres te _____ (dar) más dinero para los formularios de admisión.
10. Tú no _____ (dejar) que ellos _____ (poner) demasiada presión en tus decisiones.

Stem-changing verbs in the present subjunctive

1. Verbs that end in *-ar* and *-er* are stem-changing in the present indicative follow the same stem-changing pattern in the present subjunctive.

Verbs that end in *-ar* or *-er*:

pensar (*ie*): piense, pienses, piensen, pensemos, penséis, piensen

querer (*ie*): quiera, quieras, quiera, queramos, queráis, quieran

encontrar (*ue*): encuentre, encuentres, encuentren, encontremos, encuentrés, encuentren

2. Stem-changing verbs that end in *-ir* follow whatever stem changes occur in the present indicative, but they require an additional change in the *nosotros* and *vosotros* forms in the present subjunctive.

Verbs that end in *-ir*:

preferir (*ie*): prefiera, prefieras, prefiera, prefiramos, prefiráis, prefieran

dormir (*ue*): duerma, duermas, duerma, durmamos, durmáis, duerman

servir (*i*): sirva, sirvas, sirva, sirvamos, sirváis, sirvan

For a list of common stem-changing verbs, look at p. 167.

Ejercicios



A. Cambios. En la escuela de Isabel los estudiantes están tratando de llevarse bien (*get along*) y evitar conflictos. Los estudiantes discuten lo que tienen que hacer. Escribe la forma correcta del verbo entre paréntesis en el **presente de subjuntivo**. Luego, sustituye el sujeto en *itálica* por los sujetos entre paréntesis.

1. Espero que *tú* no _____ (pensar) mal de mí. (él/Susana/ellos/Ud.)
2. Prohíben que *él* _____ (pedir) excusas por los errores cometidos. (nosotros/Ud./yo/tú)
3. Insistimos en que *Ud.* _____ (entender) el comportamiento (*behavior*) de otros. (tú/ellos/ella/Uds.)
4. Es necesario que *Uds.* _____ (resolver) el mal entendimiento. (yo/nosotros/ellos/tú)
5. Es mejor que *Uds.* no _____ (reírse) de él. (ellos/tú/Ud./Carmen y Rosa)
6. Más vale que *Ud.* no le _____ (mentir) a nadie. (yo/ellas/Uds./nosotros)



B. Frases incompletas. Los padres de los estudiantes en la escuela de Isabel también tienen recomendaciones. Usa las listas a continuación para escribir frases completas sobre lo que ellos dicen. Recuerda que en la segunda parte de la frase tienes que usar el **presente de subjuntivo**.

es importante que	Isabel	sentirse bienvenido
es menester que	yo	devolver los libros a tiempo
ojalá que	nosotros	no perder tiempo con tonterías
es mejor que	ellas	no jugar a juegos violentos
más vale que	tú	no mentir a los amigos
		despedirse antes de salir
		llevarse bien con todos
		defender los principios
		recordar las reglas del grupo

Modelo: *Es importante que tú te lleves bien con todos.*

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____

5. Ese restaurante es muy caro. El guía / sugerir / nosotros / no almorzar allí
4. Mañana tenemos un examen importante. El profesor / prohibir / nosotros / llegar tarde
3. A mi papá le encanta la ensalada. El / desear / nosotros / escoger buenas lechugas
2. Hubo un accidente en la esquina. Ellos / esperar / la policía / investigar
1. Hay muchas cucarachas en este barrio. Mi mamá / querer / yo / sacar la basura

Modelo: Hace mucho calor.
Yo / esperar / haber aire acondicionado
Yo espero que haya aire acondicionado.

B. Respuestas a situaciones. Cada vez que alguien dice algo María le da una recomendación o expresa su opinión. Lee la información a continuación y luego expresa las ideas en frases completas. Usa el presente de subjuntivo. ¡Cuidado! No todos los verbos pertenecen al grupo arriba.

6. Ojalá que *Uds.* _____ (averiguar) cómo actuar en caso de emergencia. (tú/la clase/nosotros/Ud.)
5. Sugieren que *tú* _____ (convencer) a los estudiantes a prestar atención a las instrucciones. (el/yo/nosotros/Uds.)
4. Es preciso que *él* _____ (empezar) a juntar a los otros estudiantes. (yo/nosotros/Uds./tú)
3. Pide que *tú* _____ (escoger) la salida más cercana. (nosotros/Uds./yo/ella)
2. Basta que *yo* _____ (entregar) un informe al director. (nosotros/ellas/tú/Ud.)
1. Desea que *nosotros* _____ (extinguir) el fuego. (yo/Uds./ella/tú)

A. Cambios. Los estudiantes en la clase de química se preparan para saber qué hacer en caso de emergencia. Completa las frases con la forma correcta del verbo en el presente de subjuntivo. Luego, sustituye el sujeto en *italica* por los sujetos entre paréntesis. ¡Cuidado! No todos los verbos pertenecen al grupo arriba.

Ejercicios

Verbs that end in ... change as follows ...

-gar	g → <i>gn</i>	llegue, llegues, etc.
-car	c → <i>qn</i>	saque, saques, etc.
-zar	z → <i>c</i>	abraze, abrace, etc.